

**Звіт директора ЗДО №50
Войтович Людмили Степанівни
перед колективом та громадськістю
на загальних зборах
за 2022 – 2023 навчальний рік**

Даний звіт зроблений на виконання Національної доктрини розвитку освіти, п. 3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178, Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, "Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педколективом та громадськістю".

Мета:

подальше утвердження відкритої та демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління освітнім закладом;
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління освітнім закладом.

Загальні відомості про ЗДО

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №50 екологічного напрямку розпочав функціонувати з 11.02.1986 року. З 20 листопада 2006 року(наказ № 621-осн.) заклад здобув статус екологічного напрямку. Заклад знаходиться у комунальній власності міста. Балансоутримувач – управління освіти Рівненської міської ради.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи закладу 10,5 годин: з 8.30 до 18.00, одна чергова група – з 7.00 до 19.00.

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Законів України: Конституції України, Закону України « Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту ЗДО, Колективного договору та інших розпорядчих документів.

Безпосереднє керівництво дошкільним закладом згідно Статуту здійснює директор Людмила Войтович. Діяльність директора закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

ЗДО має типові приміщення. За проектною потужністю заклад дошкільної освіти розрахований на 275 місць для дітей віком від 2-х років до 6(7) років.

Комплектація груп дітьми у 2022 – 2023 навчальному році складала – 254 дитини: ясельні групи – 53 дитини; дошкільні групи – 201 дитина.

У закладі функціонує 12 груп, з них 3 – для дітей переддошкільного віку, 9 – дошкільного (з них 1 інклюзивна група).

Комплектування груп відбувається за віковим принципом, індивідуальними потребами та з урахуванням запитів батьків. Діти зараховуються до закладу згідно електронної черги.

В 2022/2023 навчальному році згідно електронної черги було прийнято 78 дітей.

На 100 місцях виховується 93 дитини. Причиною зменшення кількості дітей є військовий стан в країні та переміщення дітей за кордон. З метою забезпечення дошкільною освітою дітей, які не відвідують заклад, проводиться щорічний їх облік, де чітко вказується форми здобуття дошкільної освіти.

А саме:

- консультативний центр в онлайн режимі;
- дистанційне навчання.

Згідно наказу управління освіти від 16.09.2022 року № 276-осн. навчання в очному режимі розпочалося 20 вересня 2022 року у зв'язку з облаштуванням укриття в ЗДО, враховуючи безпекову ситуацію у нашому регіоні.

У закладі створені умови для навчання і виховання дітей в умовах воєнного стану в Україні. Відповідно до Рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти (Додаток до листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2) облаштовано укриття. Розроблено інструкції для працівників: Інструкція дії учасників освітнього процесу на випадок надзвичайної ситуації в умовах воєнного стану ; Алгоритм дій за сигналом «Повітряна тривога; План реагування на надзвичайні ситуації вихователя закладу дошкільної освіти та проведено інструктаж-практикум щодо дій

персоналу під час повітряної тривоги, тобто створено безпечне середовище для перебування дітей в закладі. Освітній процес був безперервний і під час неодноразових повітряних тривог, коли діти перебували в укритті.

Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у закладі дошкільної освіти

Організація діяльності ЗДО базується на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу. Я, як директор закладу, поєдную демократичний стиль керівництва з інноваційним підходом розвитку, який полягає у забезпеченні сприятливих умов праці, стимулюванні пізнавальних мотивів, групової самоосвіти, підтримки ініціатив та починань педагогів.

Пошук працівників здійснюю через Інтернет та Службу зайнятості, мотивую перспективних помічників вихователів здобувати дошкільну педагогічну освіту. Ефективна кадрова політика забезпечує підтримку професійної траєкторії кожного педагогічного працівника. Для відзначення сумлінного ставлення до справи і високої результативності в роботі я стимулюю працівників до проходження позачергової атестації з метою підвищення кваліфікаційної категорії, або встановлення педагогічного звання. У моїй практиці управління присутні психологічна, моральна, організаційна підтримка (участь в різноманітних семінарах, конференціях, заходах), облаштування робочого місця. Обрані форми і методи професійного зростання, запроваджені мною, спонукають до неформального спілкування колег між собою, без примусу та протоколів. На ефективність управління впливає сталість колективу та взаємодія всіх структурних підрозділів.

Сформована система контролю за основними напрямками діяльності ЗДО, які обговорюються на щомісячних нарадах при директору (питання оперативного контролю), педагогічних радах 3-4 рази на рік та ін. (питання тематичного, підсумкового контролю).

Документація ведеться згідно з переліком номенклатури справ, відбувається поінформованість членів колективу з наказами, інструкціями, правилами внутрішнього розпорядку.

Велику увагу приділяю прозорості та відкритості інформації про роботу закладу дошкільної освіти, яка висвітлюється на сайті ЗДО та сторінці фейсбук.

Основним управлінським документом закладу, що регламентує його діяльність впродовж навчального року та літнього періоду, є План роботи ЗДО, який розробляється за помісячною (календарною) формою роботи. Структура та зміст Плану роботи за помісячною формою висвітлює систему діяльності усіх структур закладу на вирішення річних завдань, процесів його якісного функціонування та розвитку, до розроблення якого залучаю працівників закладу та батьків здобувачів дошкільної освіти.

Результати роботи закладу відповідно до Плану роботи систематично розглядаються на засіданнях педагогічної ради. План обговорювався та був схвалений на засіданні педагогічної ради 05.09.2022 (протокол № 1).

Робота колективу у 2022-2023 навчальному році була направлена на вирішення проблемних питань :

1. Формувати в дітей відчуття приналежності до своєї країни завдяки участі в проєктній діяльності соціально-громадянського змісту.

2. Стимулювати активну інтелектуально-мовленнєву діяльність дітей за допомогою сучасних методик розвитку мовлення.

3. Впровадити систему оцінювання відповідно до напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти (фахова діяльність педагогів) з метою удосконалення освітньої діяльності.

4. Розпочати впровадження електронної Програми освіти дітей раннього та дошкільного віку « Освіта і піклування» (Education Car).

Освітні програми для реалізації інваріантної складової БКДО (комплексні, парціальні) за якими здійснювався освітній процес у 2022-2023 навчальному році:

Комплексні програми:

- Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, рекомендована Лист МОН від 23.07.2020 р. №1/11-4960 (10 груп, з них 3 раннього віку (3-й рік життя), 2 молодшого віку (4-й рік життя), 2 середнього (5-й рік життя), 3 старші групи (6-й рік життя);

- Освіта і піклування. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку (Education&Care), (2 групи). Наказ МОН від 23.10.2021р. №1121, протокол №5 від 06.10.2021 р., зареєстр. у Каталогі за №0024-2021;

- Розквіт. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом (для дітей з ООП - 1 дитина старшого дошкільного віку). Наказ Міністерства освіти і науки від 04.04.2013 р. № 1/11-6544;

Парціальні програми:

- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку. Лист ІМЗО від 14.07.2020 р. №22.1/12-Г-274;

- Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Лист ІМЗО від 04.12.2018р. №22.1/12-Г-1049;

- Дошкільнятам – освіта сталого розвитку. Парціальна програм для закладів дошкільної освіти. Лист ІМЗО від 12.02.2019р. №22.1/12-Г-46;

- Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. Пр. №3 від 21.06.2022 р. за реєстр. у Каталогі за №1.0009-2022;

- Моя країна - Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку. Пр. №4 від 29.06.2022 р. зареєстр. у Каталогі за №1.0013-2022;

- Казкова фізкультура. Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Лист ІМЗО від 09.07.2019р. №22.1/12-Г-627;

- Рівнезнавство. Парціальна програма з народознавства для дітей старшого дошкільного віку. КУ «Рівненський міський методичний кабінет Пр.№2 від 30.09.2019 р.

У 2022 – 2023 навчальному році тривала робота над створенням Стратегії розвитку закладу на 2023 – 2027 роки. Колектив визначив основні завдання на наступні 5 років серед яких є:

1. Впровадження системи оцінювання відповідно до напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти ECERS-3 з метою удосконалення якості освітнього процесу, визначення ресурсного потенціалу та перспективи подальшого розвитку ЗДО.

2. Створення ефективної системи національно-патріотичного виховання дошкільнят.

3. Створення електронної бази документів усіх служб, педагогів та алгоритму експертизи цінності документів.

4. Використання варіативних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних технологій, освітніх програм, послуг, предметно-ігрового обладнання.

5. Впровадження інноваційної системи освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування».

6. Налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

7. Створення сучасного, інформативного, змістовного, безпечного освітнього середовища для стимулювання емоційно-ціннісного та діяльно-поведінкового розвитку дітей.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО у 2022/2023 навчальному році, були проведені доцільні форми оцінювання стану організації освітнього процесу, а саме:

Тематичне –

Стан роботи з соціально – громадянського розвитку дітей старшого дошкільного віку груп №5,9,12;

Про стан роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку гр.№ 4,10;

Стан запровадження електронної Програми освіти дітей раннього та дошкільного віку Освіта і піклування. (Education&Care) у гр.№ 7,11.

Підсумкове –

- Готовність ЗДО до навчального року;
- Професійна компетентність педагогів, які атестуються;
- Про результати атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році;
- Рівень сформованості рухової компетентності дошкільників;

- Рівень освітніх досягнень дітей, рівень розвитку в них базових компетентностей (всі групи);
- Організація роботи, щодо додаткових освітніх послуг (робота гуртків);
- Сформованість шкільної зрілості старших дошкільників.
- Аналіз змістовного контенту освітньої діяльності педагогів під час перебування дітей в укритті.
- Результати запровадження STREAM – освіти в практику роботи ЗДО у групах № 8,9,12;
- Про стан практичної реалізації завдань Стратегії розвитку ЗДО за навчальний рік (проміжковий звіт проблемної групи).

Фронтальне –

- Стан організації життєдіяльності дошкільників у молодшій групі №6.

Оперативне –

- Організація адаптаційного періоду/ робота педагогів з дітьми під час адаптаційного періоду;
- Організація ігрового розвивального середовища для вихованців в укритті з урахуванням вікової категорії дітей ;
- Організація психологічної підтримки учасників освітнього процесу в період воєнного стану;
- Організація ранкових режимних моментів;
- Сформованість культурно-гігієнічних навичок;
- Створення природно дослідницького простору;
- Рівень проведення святкових ранків;
- Стан оснащення національних осередків;
- Організація рухливих ігор під час денної прогулянки;
- Форми взаємодії з батьками вихованців;
- Організація роботи в осередку книги;
- Ведення педагогами ділової документації;
- Виконання основних рухів під час занять з фізкультури .

Організація внутрішнього контролю дала змогу оцінити якість освітнього процесу, вивчити професійну діяльність педагогів, розв'язати актуальні питання щодо організації освітнього процесу. Питання внутрішнього контролю розглядались на засіданнях педагогічних рад, виробничих нарадах, під час контролю використовувалися інтерактивні методи: анкетування та опитування, спостереження , індивідуальне інтерв'ю, вивчення документації .

Враховуючи сучасні вимоги, я використовую демократичний стиль керівництва і більшість рішень приймаються на основі думки колективу й інтересів справи. В колективі панує позитивний мікроклімат, де ініціатива та самостійність підтримується, повноваження делегуються. Контроль здійснюю не заради пошуку винних, а для досягнення позитивного кінцевого результату. Сьогодні потребує рухатись в ногу з часом, тому я постійно

підвищую свій професійний рівень, цікавлюсь всім новим, вношу у власну діяльність прогресивні ідеї, запроваджую нововведення, замінюю віджите новим.

Вжиті директором дошкільного навчального закладу заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

З метою ознайомлення з освітньою діяльністю та умовами перебування дітей в ЗДО у вересні було проведено Тиждень відкритих дверей в онлайн режимі. Була надана можливість переглянути організацію життєдіяльності дітей, заняття, вернісажі дитячих та колективних з вихователями робіт, оглянути предметно-просторове середовище групових кімнат.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», з метою забезпечення організації та проведення обліку дітей дошкільного віку, дотримання конституційних вимог щодо охоплення їх дошкільною освітою, створення належних умов для здобуття громадянами дошкільної освіти у нашому ЗДО, створена робоча група для організації обліку дітей від народження до шести років, які проживають в даному мікрорайоні. Таким чином, педагогічним колективом закладу було складено банк даних дітей, які не відвідують дошкільний заклад, та проведено моніторинг результативності охоплення дошкільною освітою дітей цієї категорії. Виявилось, що 100% дітей, яким виповнилося 5 років, відвідують заклад.

Створення умов та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес

Методична робота закладу в 2022/2023 навчальному році була спрямована на:

- підвищення якості професійної діяльності педагогів;
- підвищення якості освітнього процесу, вивчення його стану;
- сприяння створення професійних спільнот;
- консультативна підтримка педагогів з питань особистісного, професійного розвитку та самоосвіти ;
- координація роботи команди психолога – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- здійснення інформаційно – роз'яснювальної роботи з батьками вихованців, педагогічними працівниками, громадськістю;
- координація та методичний супровід професійного зростання педагогів, сприяння розвитку їхніх професійних компетентностей;

В методичній системі ЗДО створено середовище, сприятливе для розвитку особистості педагога, його професіоналізму, майстерності, мотивації до творчості й підвищення кваліфікації. У наявності

систематизований фонд наукової, науково – популярної, методичної, психолого-педагогічної, довідкової, енциклопедичної, дитячої художньої літератури, комплект сучасних освітніх періодичних видань МЦФР «Заклад дошкільної освіти» в паперовому та електронному варіанті, відео і аудіо матеріали.

В закладі наявні ІКТ засоби – кольорові принтери (2шт.), ноутбуки (2шт.), комп'ютери, ламінатор, біндер, телевізори(13 шт) , колонки, мультимедійна система, мережа Wi-Fi по всьому закладу та укритті – для інформаційного забезпечення педагогічних працівників, можливості використання інноваційних ІКТ-технологій, проведення методичних заходів дистанційно.

Методична робота в ЗДО здійснювалась через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

З метою зростання фахової майстерності педагогів, підвищення професійного рівня вихователів та спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і річних завдань закладу, скоординованості дій педагогів, були організовані різноманітні форми методичної роботи, створений віртуальний методичний кабінет з єдиною електронної базою матеріалів та документів, доступною кожному педагогу закладу із застосуванням хмарних технологій;

З метою забезпечення умов для зростання творчості та успішності педагога у закладі проводяться: профдіагностика, організовуються тематичні виставки, методичної літератури відповідно до тематики педрад, семінарів, практикумів; проводяться психолого – педагогічні консультації з вивчення діючих Програм розвитку дітей; самооцінювання власної професійної діяльності; планування та реалізація індивідуального професійного розвитку; підвищення кваліфікації й атестація; самоосвіта.

Реалізація річного завдання щодо формування в дітей відчуття приналежності до своєї країни завдяки участі в проєктній діяльності соціально – громадянського змісту, здійснювалась через такі форми методичної роботи:

- педагогічна рада «Система роботи з формування соціально – громадянської компетентності дошкільнят» (листопад);
- семінар «Основи патріотичних почуттів дошкільників: як формувати та які напрями обрати»;
- семінар - практикум «Змістовне наповнення парціальних програм для старших дошкільників «Моя країна— Україна», «Україна – моя Батьківщина» для дітей молодшого та середнього віку.»;
- майстер-клас «Проєктна технологія національно-патріотичного виховання, як засіб впровадження інноваційних технологій»;
- методична панорама “Використання традиційних та інноваційних технологій у національно-патріотичному вихованні дошкільника”;

- презентація осередків національно-патріотичного розвитку «Створення розвивального середовища, яке б сприяло вихованню патріота своєї землі»;

- практичний дайджест (презентація) «Виховання свідомого громадянина через толерантне та шанобливе ставлення до воїнів-захисників, героїв війни та до пам'яті про тих, хто загинув, захищаючи Батьківщину».

- анкетування педагогів з питань національно – патріотичного виховання.

Продуктивно працювала творча група «Соціально-громадянська компетентність», керівник вихователь Олена Кушнір. Педагоги групи опрацювали нормативно – правові акти національно-патріотичного виховання дошкільників в системі освіти України. Розробили заходи відповідно до Постанови «Про затвердження Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства» та Концепції національно-патріотичного виховання дошкільників в системі освіти України. Члени творчої групи поділились досвідом роботи з тем:

- Виховання у дітей почуття любові до Батьківщини, поваги до своєї нації, почуття власної гідності(Дахнова І. М.);

- Формування бережного ставлення до природи рідного краю(Маркович Т.В.);

- Роль народних традицій, обрядів та свят у патріотичному вихованні дітей (Корольова Н.А.);

- Патріотична складова як елемент розвитку соціально-громадянської компетентності дошкільника на заняттях з фізичної культури (Белецька А.В.).

Були розроблені рекомендації для вихователів ЗДО з тем:

- Традиційні форми і методи роботи з дітьми з національно-патріотичного виховання (Маркович Т.В.);

- Нетрадиційні форми і методи роботи з дітьми з національно-патріотичного виховання (Колинюк В.Я.).

Провели майстер – класи по впровадженню міні проєктів на своїх групах під загальною назвою «Пишаюся, що я українець» вихователі Кушнір О.О, Дахнова І.М., Колинюк В.Я. , колективні перегляди у запису музичного керівника Лискової В.В. з теми «Виховання почуття любові до культурного спадку свого народу у дошкільнят на музичних заняттях» та форм роботи з дітьми старшого дошкільного віку з формування соціально – громадянської компетентності вихователів Степчук Н.В., Салійчук В.П., Юрчук В.М. з подальшим обговоренням доцільності та дієвості того чи іншого методу та прийому роботи.

В лютому відбувся конкурс – презентація осередків національно – патріотичного розвитку , де педагоги презентували свої групові осередки, ділились цікавим оформленням та змістовним наповненням.

Педагогами творчої групи було створено каталог інтернет ресурсів, методичних та періодичних видань з вивчення питання розвитку у дошкільників соціально- громадянської компетентності та запровадження інноваційних технологій з даного питання.

З метою виявлення рівня знань вихователів щодо принципів, методів і форм роботи з дітьми з питання національно – патріотичного виховання та методичних потреб педагогів для організації якісного освітнього процесу, було проведено анкетування за програмою Goole Forms.

Реалізація річного завдання щодо стимулювання активної інтелектуально – мовленнєвої діяльності дітей за допомогою сучасних методик розвитку мовлення , здійснювалась через такі форми методичної роботи:

- педагогічна рада «Сучасні підходи до розвитку мовленнєвої компетентності дошкільнят» (лютий);
- семінар - практикум « Розвиваємо комунікативну компетентність педагога»;
- майстер-клас « Як сформулювати бесіди, щоби зацікавити дітей»;
- конкурс «Дидактичні ігри для розвитку діалогічного мовлення дітей»;
- Методичні рекомендації «Формування патріотичних почуттів у дітей: взаємодія з батьками»;
- практикум «Як активізувати дітей запитаннями».

Активно працювала творча група «Сучасна методика розвитку мовлення», керівник- вихователь Валентина Юрчук .Членами групи було систематизовано інформаційно-методичні матеріали, що сприятимуть роботі педагогів з розвитку інтелектуально – мовленнєвої компетентності дітей; розроблено методичні рекомендації щодо впровадження сучасних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку дошкільників в освітній процес; висвітлено інформацію на засіданні педагогічної ради.

Педагоги групи опрацювали зміни в сучасній методиці розвитку мовлення за Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Провели дискусію – бесіду з теми «Різновиди мовленнєвої взаємодії з дітьми», визначили основні форми мовленнєвої взаємодії з дітьми в дитячому садку (Юрчук В.М.) та інноваційні методи та прийоми розвитку в дітей монологічного та діалогічного мовлення (Дікал Н.Ю.). Керівник творчої групи Юрчук В.М. провела коучинг «Технології колективного сюжетоскладання (принципи, ССС, етапи організації, методичні рекомендації і приклади)» для вихователів ЗДО, презентували різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми (розмова, бесіда, полілог), розвиток уміння висловлювати власну думку під час участі у проблемних бесідах, вихователі Лимар Ю.О., Петруніна Л.І.

Досвідом роботи «Навчання дітей елементів грамоти» та «Навчання дітей англійської мови під час гри» на колективному перегляді занять у запису, поділились вихователь Дікал Н.Ю. та керівник гуртка Яцюк І.В.

Педагогами творчої групи було створено онлайн – картотеку «Сучасні інноваційні методики розвитку мовлення», підготовлено презентацію різних методів мовленнєвої роботи за змістом літературного твору (Юрчук В.М.) та поради з тем:

- ігри та вправи для розвитку грамотності мовлення дитини (Антошко І.В.);
- ставимо запитання правильно(Лимар Ю.О.) ;
- розвиток мовлення під час музичних занять (Борисовець Н.Б.)

Реалізація річного завдання щодо впровадження інваріантної частини електронної Програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування»(Education Car) здійснювалась вихователями груп молодшого дошкільного віку №7- Козлюк Р.П., Овдійчук Ю.В. та середнього дошкільного віку № 11 - Полюхович Ю.В. Овдійчук Ю.В. Інтегровано елементи Програми запроваджувалась у групі молодшого дошкільного віку №4 вихователем Кушнір О.О. та вихователем Салійчук В.П. на групі старшого дошкільного віку №5. Варіативну частину програми за якою працював гурток «Ментальна арифметика» запроваджувала керівник гуртка Салійчук В.П. для дітей старшого дошкільного віку.

Реалізація завдань освітньої діяльності Програми максимально ефективно здійснювалась через використання комплексного методичного забезпечення Програми, передусім – «Орієнтованого щоденного планування» яке побудоване системно та послідовно відповідно до режимних моментів у вигляді мобільного застосунку (електронний варіант).

Щоби спрямувати педагогів на групову творчу діяльність, на підвищення мотивації щодо впровадження інновації, визначення шляхів, способів, методів, прийомів розвитку дітей в освітньому процесі за Програмою, були організовані такі методичні форми роботи:

- слайд презентація програми «Освіта і піклування/Education&Care» Mr.Leader з формування лідерського потенціалу дітей дошкільного віку (Бакун Н.Г. Шишолік Л.А.)
- тренінг з елементами тим білдингу «Як ефективно працювати в команді»(Якимчук К.С.);
- анкетування « Готовність педагога до інноваційної діяльності» (Бакун Н.Г.);
- диспут «Основи освітньої системи «Освіта і піклування» - терміни та поняття у книжці « Словник» (Бакун Н.Г.);
- круглий стіл «Інноваційна діяльність як умова професійного розвитку педагога»;
- дискусія-бесіда «Які освітні інновації впровадити в дитячому садку».

Плідно працювала ініціативна група «Запроваджуємо Програму «Освіта і піклування», керівник вихователь Полюхович Ю.В. До ініціативної групи увійшли вихователі з високим рівнем професійних інформаційно- комунікативної, організаційної та прогностичної компетентностей. Вихователі спрямувати свою творчу діяльність на:

- аналіз особливості організації освітнього процесу інноваційної електронної системи освіти;
- створення освітнього простору у групах, на яких працюють, для забезпечення інтелектуального, емоційного, сенсорного, креативного розвитку вихованців, ефективної взаємодії з батьками;
- організації оптимального предметно – просторового розвивального середовища за Програмою;
- визначення ефективності й доцільності застосування інтерактивних методів та прийомів розвитку, навчання та виховання дошкільників за цією системою.
- Протягом навчального року членами групи було проведено:
- круглий стіл «Концептуальні засади Програми. Концептуальна модель «4К» (Полюхович Ю.В.)
- інформаційний дайджест – «Основні інструменти реалізації Програми»(Овдійчук Ю.В.), «Показники розвитку особистості та соціально – комунікативної компетентності: сформованості якостей лідера»(Козлюк Р.П.), «Критерії оцінки розвитку лідерського потенціалу» (Салійчук В.П.), «Пріоритетні форми і методи сприяння розвитку лідерського потенціалу дітей дошкільного віку»(Кушнір О.О);
- майстер- класи організації освітньої діяльності з дітьми «Тематичний день» (Полюхович Ю.В., Козлюк Р.П., Овдійчук Ю.В.;
- колективний перегляд фрагментів занять у запису «Догляд за ротовою порожниною», «Догляд за волоссям», «Догляд за шкірою» (Полюхович Ю.В.).
- Вихователі ініціативної групи підготували :
- поради для батьків «Розкриття в дітях творчого потенціалу»;
- педагогічне лото «Предметно – розвивальне середовище для реалізації Програми»;
- методичні рекомендації за напрямками: «Художньо – естетична діяльність», «Комунікативна діяльність», «Пізнавальна діяльність», «Дослідницько – пошукова діяльність»;
- презентацію нових форм роботи з дітьми за електронною програмою.

Про стан запровадження Програми освіти дітей раннього та дошкільного віку (Education Car) «Освіта і піклування» було розглянуто на засіданні педагогічної ради (квітень). Результати тематичного вивчення організації освітнього процесу у групах, де впроваджувалась інноваційна програма, свідчать про позитивну динаміку засвоєння знань, формування компетентностей дошкільнят за всіма освітніми напрямками. У групах створено доцільне предметно – розвивальне середовище з відповідними осередкам, ІКТ – засоби для застосування інноваційних технологій. Освітня робота з дітьми полягала у щоденних ранкових колах. інтегрованих заняттях за онлайн – платформою, спостереженнях, бесідах, продуктивній художній та практичній діяльності за серіями тем. Кожна серія складалася з п'яти тем відповідно до днів тижня до якої повністю надавався план роботи вихователя

на щодень та додадкові матеріали безпосередньо для дітей (розмальовки, аплікації, математичні вправи, лабіринти, складалки, творчі завдання; онлайн – матеріали : відео, посилання на необхідні інтернет ресурси.

Одже, перевагою впровадження електронної програми можна назвати:

1. Підвищення інтелектуального рівня дітей, в порівнянні з минулим навчальним роком та вереснем 2022 року.

2. Формування у дітей лідерських початків, адже малеча організованіше приймає участь в заняттях. цікавиться подіями групи, охоче розповідає про свої досягнення впродовж дня батькам та одноліткам.

3. Стабілізація емоційного фону в групі та конкретизація завдань на день.

4. Розвиток безпосередньо практичних навичок малят у проектній діяльності, що надає можливість закріпити набуті знання на інтегрованих заняттях.

5. Активізація пізнавального інтересу дітей.

6. Працюючи з інваріантною частиною Програми, вихователі на планують самостійно освітній процес, не витрачають час на підбір освітніх методів та конкретних технік, не займаються виготовленням роздаткового матеріалу. а використовують натомість готовий план занять, забезпечений необхідним методичним матеріалом на мобільному за стосунку.

7. В умовах воєнного стану в Україні актуальності набули дистанційні форми роботи з дітьми та батьками, данна Програма пропонує достатню кількість ігор, розвивального відео та завдань для використання вдома. Вихователі надсилали матеріали програми для опрацювання додаткового з дітьми батькам, якщо дитина була відсутня в ЗДО з різних причин.

У 2022-2023 навчальному році психологічна служба працювала за такими напрямками:

Психологічний супровід процесу адаптації дітей раннього віку.

Було проведено спостереження за поведінкою малюків у групі, консультації для батьків та вихователів, анкетування батьків з метою виявлення індивідуальних особливостей дитини та профілактики дезадаптації - адаптаційно-розвивальні заняття з дітьми у групах за допомогою психогімнастики та пальчикової гімнастики . Якщо на початку року дітей з низьким рівнем адаптації було 18%, то на кінець року вони досягли середнього та високого показників;

Психологічна підготовка дітей до школи.

Протягом року було проведено комплексну діагностику готовності дітей до школи. На основі обстежень були сплановані корекційно-розвивальні заняття з метою розвитку пізнавальних процесів дітей та формування позитивної мотивації до навчання в школі. Таким чином, запроваджено роботу з психологічної підготовки дітей старших груп до навчання в школі умовах НУШ. Також проводилась просвітницька робота щодо питань підготовки дітей до школи під час батьківських зборів та розміщувались інформаційні матеріали у вайбер-групах для батьків, зокрема

такі як : « Формуємо мотивацію до майбутнього навчання», «Підготовка руки до письма», «Пальчикова гімнастика», «Кінезіологічні вправи – робимо вдома» та інші. *Групові онлайн-консультації для батьків та педагогів за темами: «Як привчити дитину до самостійності », «Готовність дитини до школи».*

Індивідуальні консультації для батьків на тему «Формування готовності дитини до школи» .

Якісний аналіз моніторингу розвитку психічних процесів.

За результатами дослідження дітей старших груп було виявлено наступне: на початку навчального року найкращий показник (В.Р.) розвитку зорової пам'яті становив 37% , зріс до 66% на кінець навчального року , сприймання 17%, на кінець року становить 44%. Також до кінця навчального року значно зросли показники В.Р. уваги, було 12% стало 50% та пам'яті слухової з 17% до 39% високого рівня розвитку від загальної кількості дітей.

Низькі показники на початок навчального року - увага (переключення) 62%. Причинами таких показників є особливості психічного розвитку дошкільників, увага яких характеризується нестійкістю, низьким рівнем довільності, виникнення труднощів у виконанні завдання за словесною інструкцією. Такі труднощі викликають складнощі у плануванні своїх дій, порушують аналіз та синтез отриманої інформації, що призводить до великої кількості помилок при виконанні поставлених завдань. Однак, до кінця навчального року цей показник зріс на 30% і становив вже всього 15%. Отже, найбільший прогрес відбувся у розвитку функцій уваги, так до кінця навчального року показники цих дітей перейшли на середній рівень.

Про ефективність комплексної роботи свідчить покращення результатів тих дітей, що мали на початку навчального року Н.Р. розвитку психічних процесів за окремими показниками (10-15% мислення, увага, зорова пам'ять), на кінець навчального року з них лишилась лише 1 дитина низького рівня.

Про зростання психологічних показників старших дошкільників свідчить позитивна динаміка розвитку психічних процесів у порівнянні з початком навчального року . Так, 25% дітей перейшли з середнього рівня розвитку на високий.

У роботі з дітьми середніх груп результати моніторингу та порівняльний аналіз розвитку психічних процесів вказує на такі результати позитивної динаміки:

Сприймання + 30% ; пам'ять слухова + 25% ; пам'ять зорова + 28%; увага + 20%; мислення + 26%; мовлення + 28%.

Найбільш високі показники проявились при дослідженні сприймання (В.Р. 64%), що свідчить про те, що діти середніх груп добре знають основні кольори та форми і величини предметів, вміють вправно оперувати цими поняттями. Найнижчі показники рівня розвитку психічних процесів має увага (В.Р. 6%, Н.Р.33%). В ході дослідження переважає швидке виснаження, відволікання, зниження рівня стійкості та переключення уваги. Все це

залежить від недостатньої рухливості основних нервових процесів в корі головного мозку індивідуальних відмінностей дітей даної вікової категорії.

У ході моніторингу розвитку пізнавальних процесів молодших дошкільників, порівнюючи результати станом на вересень та травень навчального року спостерігається позитивна динаміка :

сенсорний розвиток + 38%; увага + 17%; мислення + 22%; пам'ять + 20%; мовлення + 21%.

Діти молодших груп мають найвищі показники параметрів сенсорного розвитку В.Р. 42%, що вказує на хорошу обізнаність дітей з сенсорними еталонами, знанням основних кольорів, форм і величин . Такі пізнавальні процеси як пам'ять, увага та мислення потребують розвитку. При цьому основним чинником є порушення саморегуляції, недостатня короткотривала пам'ять дітей молодшого дошкільного віку.

Участь в батьківських зборах

Ясельні групи: «Особливості адаптації дітей до умов дитячого садка»; «Розвиваємо у малят сенсорику та дрібну моторику».

Молодші групи: «Єдність вимог сім'ї і ЗДО у вихованні здорової особистості»; «Особливості психофізичного розвитку дітей 4-го року життя».

Середні групи: "Вплив тривожності на розвиток особистості дитини та взаємовідносини в сім'ї ».

Старші групи: «Як підготувати дитину до школи»; «Розвиток пізнавальних здібностей в ЗДО і вдома»; практикум для батьків «Формуємо психологічну готовність дитини до школи».

У закладі створено *інклюзивну групу* старшого дошкільного віку, проведено 32 заняття з корекції розвитку.

У воєнний період робота проводилась відповідно листів МОН від 18.03.2022 № 22.1/10-412 «Щодо участі працівників психологічних служб закладів освіти в онлайн семінарах з питань психологічної допомоги , технології консультування, терапії під час переживання втрати та відновлення психолога після роботи із учасниками освітнього процесу, які проживають горе»; листа МОН №1/3737-22 від 29.03.22 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» листа МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»; листа МОН №1/9-766 від 12.12.2019 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками», листа МОН від 04.04.22 року № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».

Організація просвітницької роботи з педагогами

Психологічний супровід учасників освітньо-виховного процесу у період війни здійснювався в рамках консультпункту «Психологічна підтримка»

З метою профілактики емоційних розладів проведено :

- ресурсні зустрічі «Відновлюємо базовий ресурс»;
- майстер-клас «Техніки психологічної самодопомоги»;
- міні-тренінг «Психологічна самопідтримка»;
- інтерактивний квест «Пошук психологічних ресурсів»;
- міні –практикуми «Вправи для зниження тривоги», «Самодопомога при гострому стресі».

Організація просвітницької роботи з батьками

У період воєнного стану значна частина *інформаційно-просвітницької роботи з батьками* проводилась також дистанційно. У вайбер-групи для батьків практично щотижня надсилались інформаційні матеріали з актуальних питань на такі основні теми:

- «Формування стресостійкості»;
- «Збереження позитивного мислення»;
- «Техніки психологічної самодопомоги».

Групові онлайн-консультації для батьків та педагогів за темами : «Тривожність та страх у дітей», «Ігри в укритті», «Казки для дітей у ці складні часи», « Прийоми першої психологічної допомоги в кризовій ситуації», «Правила поведінки при панічній атаці», «6 технік заземлення», «Експрес-методи подолання стресу. Самодопомога», «Як заспокоїти дитину», «Як допомогти рідним» та інші.

Розміщено матеріали для батьків у вайбер спільнотах «Ресурси позитивного батьківства від ЮНІСЕФ «П'ять мов у спілкуванні з дитиною» <https://www.unicef.org/ukraine/documents/five-lovelanguages-in-communication-with-child>; «Як зберегти психічне здоров'я в умовах війни».

На сайті ЗДО створено *сторінку практичного психолога* на, якій розмішувалась інформація для батьків, громадськості щодо практичних рекомендацій з актуальних питань сьогодення, висвітлювалась робота з дітьми.

Спланована та систематично проводилась профілактична та корекційно-розвиткова робота. Було організовано та проведено розвивальні заняття з дошкільниками на усіх різновікових паралелях. Зокрема, для емоційного розвантаження дітей, їх відновлення після дії стресових чинників , пов'язаних із воєнними подіями, з вихованцями середніх та старших груп було проведено цикл занять за програмою «Пошук резервів у собі , або Екофасилітація для дітей». З вихованцями молодших груп проводились корекційно-розвиткові заняття з розвитку емоційної сфери «Подаруй ласкавинку».

Заняття з дітьми внутрішньопереміщених осіб за програмою розвитку навичок психологічного відновлення у дітей дошкільного віку «Пошук резервів у собі , або Екофасилітація для дітей». Проводилась робота в напрямку соціально-психологічної адаптації дітей, налагодження емоційної взаємодії у дитячих колективах.

Робота в укритті під час повітряних тривог

Як з дітьми, так і з колективом закладу було проведено роботу із застосуванням таких технік:

- Методика С.Ройз «Картки сили»;
- Експрес-методи подолання стресу;
- Дихальні вправи;
- Методики роботи з тілом, самомасаж ;
- Хвилинки розвантаження і саморегуляції із застосуванням методів арт-терапії.

Організація варіативної складової змісту дошкільної освіти

Варіативна складова змісту дошкільної освіти, визначена Базовим компонентом, реалізовується через роботу гуртків.

Освітні напрями варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році:

Освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова»

- Гурток англійської мови за програмою «TOP-TOP ENGLISH» - варіативна складова освітньої програми «Дитина» (старший дошкільний вік 6-ий рік життя). Лист МОН від 23.07.2020 р. №1/11-4960;

- Гурток англійської мови за програмою «TOP-TOP ENGLISH» - варіативна складова освітньої програми «Дитина» (молодший дошкільний вік 4-ий рік життя та середній дошкільний вік 5-ий рік життя). Лист МОН від 23.07.2020 р. №1/11-4960. *Додаткові освітні послуги*

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

- Екологічний гурток за програмою «Дитяче експериментування та винахідництво» - варіативна складова освітньої програми «Дитина» (молодший дошкільний вік 4-ий рік життя та середній дошкільний вік 5-ий рік життя). Лист МОН від 23.07.2020 р. №1/11-4960.

Освітній напрям «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»

- Гурток ментальної арифметики за програмою освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування/ Education&Care» (старший дошкільний вік 6-ий рік життя). Наказ МОН від 23.10.2021р. №1121, протокол №5 від 06.10.2021 р., зареєстр. У Каталозі за №0024-2021;

В нашому закладі, реалізуючи варіативну складову Базового компоненту, ми намагаємося об'єднувати зусилля адміністрації ЗДО, педагогів, дітей та їх батьків. Проведено організаційно-методичну роботу в ЗДО щодо створення умов для виконання варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти, поповнено матеріально-технічну базу, розширено напрямки безкоштовних гуртків.

Ефективність гурткової роботи значною мірою зумовлювалася належним програмно-методичним забезпеченням. Робота гуртків будувалася

за парціальними програмами рекомендованими МОН, педагогічного досвіду, освітніх інновацій.

Гуртки є дієвою формою організації дитячої життєдіяльності і становлять невід'ємну частину освітньої роботи.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора ЗДО. У зв'язку з процесами модернізації дошкільної освіти, великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у освітній процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичними підписними виданням, сучасним дидактичним матеріалом, onlin ресурсами.

Матеріально-технічне та освітньо-методичне забезпечення, умови для життєдіяльності дітей покращилися, стали більш якісними, раціональними, безпечними.

Групові приміщення ЗДО забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище закладу відповідає інноваційним вимогам та організовано з урахуванням інтересів дітей та їх віковим особливостям: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку вихованців в самостійній і спільній діяльності.

Для організованої освітньої діяльності створені всі умови, обладнані спеціальні приміщення:

- музична зала;
- спортивна зала;
- блок гурткової роботи: логопедичний кабінет, кабінет з навчання англійської мови;
- методичний кабінет;
- медичний блок;
- кабінет психолога;
- екологічна студія з живими мешканцями: кроликом, шиншилами, хом'ячками, равликами.

Створені рекреаційні зони під сходовими маршами відповідно до кожної пори року та сучасні рекреаційні розвіткові локації на вулиці.

Територія закладу має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огорожена. Ігрові майданчики безпечні та утримуються в чистоті.

Смітники огорожені, закриті. На території оформлені експериментальні осередки: городу, саду, лісу, ягіднику.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

1. Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

2. Фінансово-господарська діяльність ЗДО здійснюється на основі кошторису, який визначає обсяг і спрямування коштів для виконання закладом своїх функцій.

Згідно з кошторисом на 2022 рік із загального фонду бюджету було затверджено усього – 12 680 400,00 грн.,

з них:

- оплата праці і нарахування на заробітну плату – 7 370 900,00 грн.;
- оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 2 025 400,00 грн.;
- продукти харчування – 1 496 500,00 грн.;
- предмети, матеріали, обладнання, інвентар – 90 300,00 грн.;
- медикаменти і перев'язувальні матеріали – 8100,00 грн.

Закуплено: меблі, миючі засоби, канцтовари, кухонна машина, пілосмок, лампа світлодіодна, ліхтарі, медикаменти, пожежний рукав, шланг, фарба, проведено локальну мережу з встановленням безпроводних точок доступу.

3. Проведено навчання по електробезпеці, технічної експлуатації електроустановок (1340 грн.);

- Навчання з пожежної безпеки (480 грн.);
- Виміри опору та ізоляції проводів, виміри опору металевого зв'язку (3506 грн.)

- Повірка термометрів, гігрометрів (801,68 грн.)
- Повірка ваг, гир (721,50 грн.);
- Технічне діагностування вогнегасників (1982 грн.);
- Утилізація люмінесцентних ламп (2563 грн.);
- Технічне обслуговування вогнегасників (3516 грн.);
- Ремонт мережі водопостачання (11967,19 грн.);

Всього – 133 950,40 грн.

3.1. За кошти за надання додатково- освітніх послуг було придбано:

- морозильну скриню (11799,00 грн.)

3.2. Заміна аварійної ділянки покрівлі (199 773,60 грн.);

4. Велику підтримку щодо питання покращення матеріальної бази закладу маємо з боку батьківської громади.

За кошти батьків придбано меблі:

- Столи дитячі на суму 28600 грн.;
- Столи леґо – (19460 грн.);
- Килим-пазли – (3800 грн.);
- Стіл піскотерапії – (2600 грн.);
- Смарт-приставка 5 штук – (7377 грн.);
- Обігрівач масляний – (1500 грн.);
- Конвектор – (2688 грн.);
- Канцтовари – (12 567 грн.);
- Господарчі товари – (7402 грн.);
- Миючі засоби – (5800 грн.);
- Вода – (855 грн.)

Всього – 92 649,00 грн.

В кожній віковій групі та у всіх приміщеннях ЗДО зроблено косметичний ремонт. У всіх групах обладнано та оновлено освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам. Завдяки тісній співпраці педагогічного колективу та батьків поповнили матеріально – технічну базу ЗДО.

Облаштовано ігрові майданчики всіх вікових груп, відремонтовано та пофарбовано споруди та обладнання на ігрових ділянках і спортивному майданчику.

Поповнили ігрові осередки груп різноманітними цікавими іграшками та дидактичними іграми згідно віку (всі вікові групи).

У закладі своєчасно привезений та замінений пісок. Для естетичного оформлення закладу та груп придбані нові стенди, куточки для батьків.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

Фінансово господарська діяльність ЗДО здійснюється на основі кошторису, який визначає обсяг і спрямування коштів для виконання закладом своїх функцій.

Згідно з кошторисом на 2022 р із загального фонду бюджету було затверджено усього – 11382000.00.

з них:

Оплата праці і нарахування на заробітну плату – 8680300.00

Оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 1986400.00

Оплата послуг (крім комунальних) – 42300.00

Продукти харчування – 588200.00

Предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 76700.00

Медикаменти і перев'язувальні матеріали – 8100.00

Придбання: липень – грудень 2021 р.: господарські та будівельні матеріали, світильники, канцелярські товари, періодичні видання, офісне крісло, спортивний інвентар. Всього на суму: 35 917,00 грн.

Придбання: січень – травень 2022 р.: послуги інтернет. Всього на суму: 1500,00 грн.

За допомогою батьків проведені косметичні ремонти в групах та коридорах, оновлено посуд, іграшки, дидактичні матеріали. Придбано килимки пазлові, дитячі меблі, комплекти дитячої постільної білизни. Звіти про використання бюджетних та благодійних батьківських коштів щоквартально висвітлюються на сайті ЗДО в рубриці «Інформація відкритість». Фінансова звітність.» відповідно до чинного законодавства.

Вжиті заходи щодо забезпечення ЗДО кваліфікованими кадрами та доцільність їх розстановки

В ЗДО проводиться робота, спрямована на забезпечення перспективи та прогнозування потреб закладу у працівниках та оптимізація кадрового забезпечення.

Педагогічний процес у ЗДО №50 забезпечують кваліфіковані спеціалісти:

27 педагогів (+4 у відпустці по догляду за дитиною), з них – 1 вихователь-методист, 17 вихователів, 3 музичних керівника, 1 інструктор з фізкультури, 1 практичний психолог, 4 – керівника гуртків, Якісний склад педагогічних працівників: спеціаліст вищої категорії – 7, спеціаліст I категорії – 6, спеціаліст II категорії – 6, спеціаліст – 7, звання «вихователь-методист» - 2, старший вихователь – 1.

В закладі створені всі умови для професійної самореалізації різних категорій працівників.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та педагогічних працівників

Згідно із Законом України «Про охорону праці» у ЗДО здійснюється робота з охорони праці і техніки безпеки, призначені відповідальні з питань охорони праці, затверджені інструкції з безпеки на робочому місці і безпеки організації життєдіяльності дітей та учасників освітньо – виховного процесу. Робота з забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільного закладу та учасників освітньо – виховного процесу здійснюється згідно з нормативною базою та заходів безпеки праці.

За період роботи ЗДО у 2022/2023 н.р. нещасних випадків з дітьми під час освітньо- виховної роботи і працівниками на робочому місці не було.

Колектив бере участь у розробці та обговоренні комплексних планів щодо покращення умов праці, санітарно-оздоровчих заходів, охорони довкілля і вживає заходів щодо їх виконання.

Адміністрація закладу організувала хороші умови для праці та освітньо-виховної діяльності членів трудового колективу.

При складанні річного Плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя, здоров'я дітей і працівників, попередження дитячого та дорослого травматизму.

Робота з профілактики дитячого травматизму проводиться за такими напрямками:

- поліпшення якості освітньо-виховної роботи з дітьми щодо питань особистої безпеки та захисту життя;
 - удосконалення теоретичних знань та практичних навичок вихователів щодо формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я та життя;
 - пропагування здорового способу життя серед дітей та батьків;
 - проведення інструктажів.
- Медичні огляди працівників проводяться при прийомі на роботу та відповідно графіку протягом року.

Здійснення соціального захисту працівників

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально – економічних, виробничих і трудових відносин.

Щодо соціально-трудова пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників.

В закладі створені всі умови щодо соціального захисту дітей. Станом на 01.05.2023 р. налічувалось 68 дітей пільгових категорій.

- діти з багатодітних родин – 28 дітей,
- діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 20 дітей,
- діти з малозабезпечених сімей – 7 дітей,
- діти інваліди – 5 дітей,
- діти з числа ВПО – 5 дітей,
- діти батьки яких служать в рядах ЗСУ – 2 дитини,
- діти з особливими освітніми потребами – 1 дитина.

Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дітей та педагогічних працівників

Медичне обслуговування дітей в ЗДО

Заклад дошкільної освіти має два медичних кабінети сестри медичної, маніпуляційної і ізолятора для дітей з інфекційними захворюваннями. Його оснащення та обладнання відповідає нормативним документам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечували сестри медичні Пагуба М.Я., Яковіна Л.С.

Протягом навчального року та під час адаптивного карантину через пандемію COVID-19, всі працівники закладу суворо та постійно дотримувались всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів та Регламенту роботи ЗДО №50.

Колектив закладу приділяв велику увагу формуванню здоров'я, збережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах

звичайного режиму. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів.

Аналіз стану здоров'я дітей

Всього дітей	Група фізичного виховання				Група здоров'я			
	основна	спеціальна	підготовча	звільнений із занять фіз-ри	I	II	III	IV
254	249	1	3	1	239	13	1	1
100%	98%	0,4%	1,2%	0,4%	94%	5,2%	0,4%	0,4%

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси закладу.

З метою зниження захворюваності велике значення приділялось загартовуванню дітей в умовах ЗДО та сім'ї.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров'я, Тиждень Здоров'я.

В закладі створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

Аналіз захворюваності за 2022 рік показав, що порівняно з минулим 2021 роком, захворюваність в ЗДО зменшилась у зв'язку з військовим станом і тим, що з 24.02.2022 року по 19.09.2022 року діти не відвідували заклад.

Для порівняння: в 2021 році пропущено днів по хворобі – 4125, в 2022 році – 1115 днів, таке зниження захворюваності пояснюється ще тим, що в закладі проводиться профілактична робота.

За 2022 рік зареєстровано 201 випадків захворювань (у 2020 році - 332, у 2021 році - 690).

Кількість днів пропущених через хворобу однією дитиною – 4.1%.

У порівнянні відповідних періодів 2021-2022 рр. у поточному році зменшилась кількість пропущених днів по хворобі. Зменшилась кількість випадків захворювання на ГРВІ, бронхіт, пневмонію, інші захворювання органів дихання, інфекційні захворювання.

Організація харчування дітей

Відповідно до пункту 3.4 Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджених наказом

Мінагрополітики від 01.10.2012 № 590 в закладі дошкільної освіти «Яблунька» впроваджено систему НАССР. Згідно наказу по ЗДО від 26.06.2019 року № 45-осн «Про впровадження системи аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (НАССР) у закладі створена постійно діюча група НАССР, яка працює згідно Положення. Організовано чотиритижневий моніторинг виявлення невідповідностей на харчоблоці та впровадження коригувальних дій членами групи НАССР.

Відповідно до наказу по ЗДО «Яблунька» від 26.06.2019 року № 45-осн «Про створення робочої групи з упровадження норм та Порядку організації харчування, затверджених постановою КМУ від 24.03.2021 № 305 з січня 2022 року» в закладі впроваджено норми та Порядок організації харчування відповідно до Постанови № 305. Розроблено примірні чотиритижневі сезонні меню на основі меню, яке рекомендує МОЗ України та погоджено з територіальним органом Держпродспоживслужби.

Рада закладу з харчування контролювала організацію харчування відповідно до плану роботи.

Харчування дітей пільгового контингенту здійснювалось за рахунок коштів міської ради (50% - 28 дітей; 100% - 39 дітей) (рішенням Рівненської міської ради № 389-осн від 21.12.2022 року). Сюди входять діти ВПО, діти батьки яких на даний час беруть участь у бойових діях, діти батьки яких є учасниками АТО, діти-інваліди, діти з ООП, діти з малозабезпечених сімей.

Харчування у порівнянні з минулими роками по окремих продуктах харчування має значне покращення.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину проводили аналіз та корекцію виконання натуральних норм харчування.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями

Керівництво закладу працює в співпраці з профспілкою, органами громадського самоврядування, в тісній партнерській взаємодії з батьками вихованців, що є умовою забезпечення якості дошкільної освіти закладу.

Адміністрацією та педпрацівниками ЗДО ведеться постійна та планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. Педагогічний колектив продовжував протягом року працювати над оновленням стратегії і тактики взаємодії з батьками. У спілкуванні створювали атмосферу довіри,

розширювали й поглиблювали уявлення батьків про сучасні завдання, роль вікових та індивідуальних особливостей дитини в її особистісному становленні, ознайомлення батьківської громади з процесом оновлення змісту, форм та методів дошкільної освіти. Пріоритетом співпраці з батьківською громадськістю протягом навчального року були питання розвитку освітнього процесу, запровадження сучасних елементів навчання, виховання духу творчості, ініціативи, відповідальності. В закладі налагоджена ефективна комунікація всередині батьківської громади ЗДО – по всіх доступних каналах комунікації (сайт, групи у соціальних мережах). В закладі всіляко підтримуємо тих батьків, які витрачають свій час на організацію та вирішення усіх питань, які стосуються організації освітньо-виховного процесу та покращення матеріально-технічного забезпечення закладу.

Протягом року були організовані різні активні форми співпраці:

- батьківські збори;
- засідання батьківського комітету;
- індивідуальні консультації різних спеціалістів;
- залучення батьків до активної участі у проведенні різноманітних дитячих свят та розваг;
- майстер-класи;
- тренінги;
- флешмоби;
- толока для облаштування ігрових та спортивного майданчиків;
- клуб турботливих батьків «Зростаємо разом».

Налагоджено інформаційно-просвітницький простір для батьків (онлайн спілкування в закритих групах).

Мною була організована волонтерська діяльність працівників закладу:

- плетіння сіток маскувальних;
- виготовлення бинтів;
- збір продуктів та необхідних речей для потреб ЗСУ;
- участь у благодійних ярмарках;
- допомога жителям Херсону.

Педагоги закладу, як активні члени Рівненського міського об'єднання товариства «Просвіта», взяли активну участь у зборі коштів на придбання приладу нічного бачення для ЗСУ.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», адміністрація ЗДО спільно з профспілковим комітетом працювали впродовж навчального року над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя, здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності ЗДО. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування

За період 2022/2023 н.р. відсутні зауваження щодо контролю та керівництва закладом з боку управління освіти та органів місцевого самоврядування.

Звернення громадян в основному стосувались влаштування та переведення дітей та надання консультативної допомоги.

Перспективи розвитку ЗДО №50

Я, як керівник ЗДО в 2023-2024 навчальному році буду працювати над вирішенням таких питань:

- збереження мережі та кадрового потенціалу ЗДО;
- забезпечення апаратними засобами (планшетами, ноутбуками, персональними комп'ютерами) закладу та проведення бездротової локальної мережі Wi-fi для реалізації програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування/ Education&Care»;
- створення єдиної електронної бази документів усіх служб та педагогів для автоматизації типових адміністративних процесів управлінської та методичної педагогічної діяльності;
- створення віртуального методичного кабінету;
- створення власних мультимедійних продуктів та впровадження їх в освітній процес;
- запровадження оцінювання освітніх і управлінських процесів за методикою ECERS -3 (освітній напрям – освітнє середовище);
- підвищення рівня володіння ІК-технологіями адміністрації та педагогів шляхом організації тренінгів, майстер-класів щодо використання ІК-технологій в професійній діяльності;
- розширення мережі груп для дітей з особливими освітніми потребами та створення розвивально-пізнавальних осередків інклюзивних груп, ресурсної кімнати;

Проблеми розвитку ЗДО

- Потреба у забезпеченні апаратними засобами (планшетами, ноутбуками, персональними комп'ютерами) закладу;
- Недостатність локальної мережі для підключення усіх комп'ютерів закладу;
- Необхідність утеплення фасаду будівлі ЗДО з метою енергозбереження;
- Заміна технологічного обладнання;
- Капітальний ремонт водо- тепло- та каналізаційних мереж;
- Укріплення опірних стінок;
- Ремонт сходового маршу на вулиці;
- Частковий ремонт асфальтових доріжок;
- Облаштування заїзду на стоянку автомобілів;
- Знесення тиру ЗОШ №6.

За період навчального року жодних адміністративних стягнень не отримувала, відсутні зауваження щодо контролю та керівництва закладом від управління освіти та органів місцевого самоврядування.

Я, як керівник ЗДО, і надалі сподіваюсь на підтримку з боку міської влади, управління освіти, працівників закладу та батьків, щодо реалізації завдань дошкільної освіти.

Сьогодні надважливо створити всі можливі умови для забезпечення захисту і здоров'я дітей, прийняти виклик часу, пов'язані з безпековою ситуацією і війною.

Усім велика подяка за сприяння і допомогу в створенні безпечних умов для перебування дітей в ЗДО, для наближення Перемоги!

Слава Україні! Героям Слава!